



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo
en Instituciones Educativas - Huamachuco

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Deily Emily Chacón Espejo (ORCID: 0000-0003-3635-7469)

Belmis Sarai Plasencia Castillo (ORCID: 0000-0001-5733-7104)

ASESORA:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

TRUJILLO-PERÚ
2019

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros hermanos (as) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que aportaron un granito de arena en este proceso nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por tantas bendiciones por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres: Damián y Mirian; Víctor y Soledad, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestra asesora quien nos apoyó en todo este proceso nuestra querida la Dra. Mirtha Fernández Mantilla, por su paciencia por su apoyo moral y por impartirnos sus conocimientos,

PÁGINA DEL JURADO

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Dely Emily Chacon Espejo
cuyo título es: Propiedades psicométricas de la escala
de actitudes del adolescente hacia su desarrollo
en Instituciones Educativas - Huamachuco

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 18 (Número)
Dieciocho (letras).

Trujillo (o Filial) Septiembre de 18 del 2019


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Plasencia Castillo, Belmis Sarsai
cuyo título es: "Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes
del adolescente hacia su desarrollo en Instituciones
Educativas - Huamachuro"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (Número)
Diecisiete (letras).

Trujillo (o Filial) 18 de 09 del 2019.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Chacon Espejo Deily Emily con DNI N° 70262750 y Plasencia Castillo Belmis Sarai con DNI N° 70371843, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología declaramos bajo juramento que toda la documentación que adjuntamos es veraz y autentica. Asimismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por la cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo 18 de Septiembre del 2019



Chacon Espejo Deily Emily
DNI: 70262750



Plasencia Castillo Belmis Sarai
DNI: 70371843

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	11
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	11
2.2. Población y muestra.	11
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	12
2.4. Procedimiento	13
2.5. Método de análisis de datos.	13
2.6. Aspectos éticos.	14
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	32

RESUMEN

En la siguiente investigación se planteó como objetivo de estudio determinar las propiedades psicométricas de la “*Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo*”. La muestra de participantes estuvo conformada por 786 adolescentes del primer a quinto año de secundaria, oscila entre 12 a 18 años de ambos sexos. El test a validar fue creado por Soto (2015) y plantea un modelo de 7 dimensiones: Emocional, social, Familia, Moral o religiosidad, Relaciones interpersonales, Actitud hacia los padres y Personal. Al realizar el análisis factorial exploratorio, los datos obtenidos sugerían un modelo de dos factores (varianza explicada del 50.1%), pero con tan solo 14 reactivos, diferente a la solución original planteada por los creadores. Entonces, se realizó el análisis factorial confirmatorio proponiendo dos modelos: Primero: modelo original (7 Dimensiones) y segundo, modelo obtenido en la exploración (2 Dimensiones), los datos obtenidos sugerían al modelo de dos Dimensiones el que alcanza un mejor ajuste ($\chi^2/g.l = 2.17$; RSMEA = .039; CFI = .94; TLI = .93). Luego, al revisar la confiabilidad, también en modelo explorado alcanzo mayores valores de consistencia interna factor 1 ($\omega = .76$), factor 2 ($\omega = .66$). Finalmente, se analizaron los resultados en base la evidencia existente.

Palabras Clave: Actitudes del adolescente hacia su desarrollo, evidencias de validez, confiabilidad.

ABSTRACT

In the following investigation, the objective of the study was to determine the psychometric properties of the "Scale of adolescent attitudes towards their development". The sample of participants was composed of 786 adolescents from the first to fifth year of secondary school, ranging from 12 to 18 years of both sexes.

The test to be validated by Soto (2015) and proposes a model of 7 dimensions: Emotional, Social, Family, Moral or Religiosity, Interpersonal Relations, Attitude towards Parents and Personnel. In performing exploratory factor analysis, the data obtained suggested a two-factor model (50.1%) explained variance, but with only 14 reagents, different from the original solution posed by the creators.

Then, the confirmatory factorial analysis was performed by proposing two models: First: original model (7 Dimensions) and second, model obtained in exploration (2 Dimensions), the data obtained suggested to the model of two Dimensions that it achieves a better fit ($\chi^2/Gl = 2.17$; RSMEA = .039; CFI = .94; TLI = .93). Then, when reviewing reliability, also in scanned model I achieve higher values of internal consistency factor 1 ($\omega = .76$), factor 2 ($\omega = .66$). Finally, the results were analyzed on the basis of existing evidence.

Keywords: Attitudes of the adolescent towards his development, evidences of validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

En el distrito de Huamachuco, se hace evidente la necesidad de contar con instrumentos de medición para los adolescentes, siendo la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en la versión adaptada por Luna (2017) un instrumento considerado como adecuado, ya que cuenta con un adecuado constructo teórico, es de fácil aplicación y mide el aspecto emocional, social, familiar, moralidad y religiosidad, relaciones interpersonales, la actitud hacia los padres y personal que engloban gran parte de las áreas del desarrollo que determinan las actitudes de los adolescentes frente a su entorno y su propia persona.

El adolescente, durante su desarrollo, interactúa en diversos contextos, que pueden ser su centro escolar, la familia, la cultura, sociedad y grupo de pares, en cada uno de estos, las emociones y la estabilidad emocional, son realmente importantes (Santa, 2016).

De acuerdo Schmidt (2008), cuando se logra comprender los sentimientos, existe una aceptación de las cualidades y defectos; permitiendo que la persona puede llegar a tener mejores procesos de interacción con sus pares, logra elegir las mejores opciones e intenta siempre alcanzar sus objetivos (Jaramillo, 2007), y posea mayor confianza ante retos o dificultades que llegue a vivenciar (Belfier, 2008).

Por su parte, Silva y Martorell (2001) consideran que debe ser primordial, la estimulación de habilidades que contribuyan a que los adolescentes, puedan expresar lo que sienten, tengan una buena percepción sobre sus capacidades y por ende disfruten de cada momento vivenciado; siendo entonces, el fortalecimiento de sus capacidades, un aspecto importante para el bienestar psicológico en la vida adulta (González & Quezada, 2015). Esto es posible, gracias a la actitud que tenga o desarrolle frente a su propia persona y su contexto, al respecto, Briñol, Falces y Becerra (2007) definen a la actitud, como aquella postura frente a un objeto, sentimiento, situación o emoción, que se experimenta, que puede ser negativa o positiva en función de las experiencias previas.

Frente a esto, Hogg y Vaughan (2010) refiere que cuando el adolescente vive en un entorno que le brinda soporte y confianza, desarrolla actitudes favorables frente a su propia imagen y desarrollo, que contribuyen a que pueda desenvolverse y establecer mejores relaciones interpersonales, con sus pares y figuras de autoridad.

Por el contrario, durante las etapas del desarrollo, se presentan en los adolescentes, dificultades, que suelen poner a prueba su capacidad para saber hacer frente a cualquier adversidad, sin embargo, muchos de ellos no presentan esta capacidad (Arias y Suárez, 2016), dificultando su desarrollo, siendo un factor de riesgo, que puede afectar su desempeño académico, sus sentimientos, sus relaciones interpersonales y la percepción sobre su persona (Horowitz, y Garber, 2006).

Frente a esto, se evidencia que, en España, los adolescentes presentan grandes dificultades, presentándose un gran incremento, afectando los estados emocionales, la manera de interactuar, la tasa de suicidios, los problemas para controlar emociones y las adicciones (Malaver, 2017). A la vez, en México las dificultades entre este grupo, han visto un incremento del 50% durante los últimos 5 años, con proyecciones a que esto vaya en aumento, siendo la ansiedad, los problemas para expresar emociones, el desgano, fatiga, depresión, violencia escolar y la depresión, los síntomas más comunes (Medina, 2013).

Márquez (2018) en 150 estudiantes de nivel secundario, logró concluir, que el 78% presentaba actitudes desfavorables, hacia su desarrollo, en el área sexual, siendo un factor de riesgo, ya que esto repercute en la manera de percibir su cuerpo, emociones y pensamientos. Asimismo, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi en el 2015, dio a conocer en sus estadísticas de atención, que el 19% de menores de edad, presenta dificultades emocionales, que surgen a partir de ideas negativas hacia su vida y actividades que realizan (La República, 2016).

En el distrito de Huamachuco, esta realidad también se presenta, al respecto, en base a lo observado por tutores y docentes, manifiestan que los adolescentes suelen en ocasiones tener actitudes poco favorables para su desarrollo, presentando dificultades para expresar de forma correcta sus emociones, no interactúan de forma asertiva con sus

pares o figuras importantes, a la vez, presentan un descontento con su imagen, factores, que reflejan actitudes negativas, y a la vez, no existen herramientas adaptadas al contexto, que permitan realizar una evaluación adecuada; frente a esto se considera importante adaptar la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, debido a la necesidad de contar con una herramienta adaptada a la realidad, que posea validez y confiabilidad adecuada, que permita a estudiantes de psicología y profesionales de la salud mental, poder emplearla.

Soto (2015) en Trujillo, construyó la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, para lo cual evaluó a 318 estudiantes, del nivel secundario, de ambos sexos, con edades comprendidas de 12 a 18 años. Realizó una validez de criterio, mediante el juicio de expertos y obtuvo un ≥ 0.80 siendo significativa; en el análisis de validez de constructo aplicó el análisis factorial por rotación Varimax y Kaiser, encontrando 7 dimensiones, con 3 ítems por carga factorial $< a 30$ y 60 , hallándoseles los más bajos. Del mismo modo encontró correlación mediante dimensiones- test entre $.63$ y $.83$, hallándose una confiabilidad general de $.93$ y $.52$ a $.82$ para las dimensiones.

Luna (2017) en el distrito Del Milagro, de la ciudad de Trujillo, buscó conocer propiedades psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en los estudiantes de nivel secundario. La población fue de 2588 adolescentes de ambos sexos, quienes cursaban del primer al quinto año, cuyas edades fluctuaron de 12 a 18 años; la muestra fue de 941 adolescentes. Como primer objetivo, realizó el análisis factorial confirmatorio encontrando un modelo similar al propuesto por el autor de la prueba, con los valores de índice ajuste absoluto: CMIN/gl, igual a 3.3, un GFI de $.954$, un AGFI de $.950$, un PRATIO de $.910$ y un PNFI $.837$. Las cargas factoriales oscilan de $.36$ a $.70$. La confiabilidad fue obtenida mediante el alfa omega estimado, siendo de $.93$ para la escala general, entre sus dimensiones, oscila de $.48$ a $.74$.

Teóricamente las actitudes en la adolescencia: Durante el transcurso del desarrollo, las personas van generando una serie de actitudes, que le permiten interactuar con su entorno y que, a la vez, permiten conocer sus creencias, pensamientos y actitudes; para Barón y Byrne (2005) representan una perspectiva, un análisis realizado sobre un acontecimiento, que permite al adolescente, identificar lo bueno o malo. De acuerdo con

Gómez y Canto (1997) es un tipo de actitud frente a cualquier estímulo, que permite tener respuestas frente a cualquier situación, sin embargo, es aprendido y reforzado a lo largo del desarrollo.

Para Morales (2002) Es toda acción o forma de reaccionar ante un estímulo, producto de un aprendizaje y un reforzamiento por parte del entorno. Es aquella percepción y aprecio por las cualidades, que el adolescente posee, se va formando y tomando importancia de acuerdo a las experiencias y el desarrollo físico y emocional (Soto, 2015). Asimismo, para Allport (1935) las actitudes, son una disposición, que tiene componentes neurológicos y mentales, que motivan a la persona a reaccionar frente a cualquier estímulo o situación.

Borrella en el (2003) menciona las siguientes características de las actitudes:

- Son una serie de creencias sobre diversos aspectos, tienen organización, jerarquía y se manifiestan de acuerdo a las personas con las que se interactúa.
- Suelen ser estables, algunas suelen, mantenerse toda la vida, sin embargo, si la persona tiene una gran influencia, un nuevo aprendizaje o alguna vivencia significa, puede decidir cambiar o modificar su actitud, a una más funcional.
- Predisponen a la persona a reaccionar o responder de determinada forma ante una situación.
- Reflejan las vivencias, estilos de crianzas, valores o sentimientos.
- Surgen a partir de un aprendizaje reforzado por la cultura, familia o pares con quienes se comparte muchas vivencias.
- Condiciona el aprendizaje, ya que la persona muestra un mayor interés o predisposición hacia aquello que es de su agrado, va acorde a sus valores o le permite seguir mejorando como persona.

Wicker, (2010), nos mencionan los siguientes factores de las actitudes:

Factor Cognitivo: Representan todas aquellas creencias o percepciones, que la persona ha desarrollado o aprendido, sobre todo aquello que lo rodea, condiciona la manera de sentir o pensar (Wicker, 2010). Esto se desarrolla a partir del aprendizaje, experiencias y de aquello que resulta aceptado por su entorno, para Meece (2000) es un proceso abstracto, que permite al adolescente, poder generar ideas lógicas, abstracciones o puntos de vista sobre lo que acontece y en base a esto, tener una actitud.

Factor Afectivo: Implica todas aquellas emociones que la persona siente cuando interactúa en su entorno ((Wicker, 2010), se considera que los sentimientos que se experimenta y muestran, son de vital importancia en la formación de las actitudes, condicionan aspectos muy importantes como la valía personal y permite establecer la manera de reaccionar frente a diversos estímulos (Stassen, 2001).

Para Ajzen y Fishbein (2005) un aspecto importante de este factor, es que permite a la persona, poder darse cuenta que sus características, formas sentir y de actuar, son únicas, permite que pueda sentirse especial y a la vez, contribuye a que pueda ser capaz de influenciar en otros.

Factor conductual: Indican la manera de comportarse de la persona, frente a diversas situaciones, se caracteriza por (Morris y Maisto, 2001):

- Suele mostrarse cuando la persona es estimulada
- Es aprendido, la persona ha sido instruida en la manera de responder frente a determinados estímulos.
- La conducta seguirá siendo manifestada, si se recibe un estímulo positivo.

Factor Disonancia Cognitiva: Se genera cuando existe una contradicción entre aquello que la persona, siente, cree y actúa, son contradictorias, conlleva a que experimente emociones como la ansiedad, estrés, miedo, poca tolerancia, enojo; esto genera que actúe en forma poco asertiva, generando confusión con quienes interactúa (Wicker, 2010).

Para Stassen (2001) este fenómeno se produce, cuando la persona tiene una percepción muy firme sobre algo, experimenta una situación y ocurre una discrepancia, entre aquello que aprendió o sentía y la nueva experiencia, conllevando a que experimente confusión, viendo limitada su capacidad de respuesta.

Verdugo, Jenaro Río, y Arias (1995) menciona las funciones de las actitudes:

- Función de autodefensa. Si la persona posee buenas actitudes, frente a su propia persona, contribuye a que la autoestima, no se vea lastimada o afectada, cuando experimente situaciones difíciles.
- Función de entendimiento. Se asume, que las actitudes, permiten a la persona poder

entender lo que sucede en sus interacciones, sirviendo como punto de referencia, que ayuda a que cuente con un mayor número de respuestas para actuar.

- Permite la manifestación de valores. En base a las buenas actitudes, las personas logran manifestar sus pensamientos, creencias y sentimientos, con respeto y consideración por los otros.
- Función adaptativa. Permite a la persona plantearse y trabajar por sus objetivos o metas, así como evitar tener consecuencias negativas por sus acciones.

Por otro lado, se muestran las teorías sobre las actitudes:

Esta teoría fue propuesta por Hurlok (1994) quien percibe, el desarrollo durante la adolescencia, como aquella etapa en la cual, se generan diversos cambios (a nivel físico, emocional y social) que repercuten en la manera de pensar, sentir y creer sobre su propia persona, así como en el entorno y que resultan determinantes.

Se asumen también, como aquella disposición a actuar, sentir, pensar o creer sobre sí mismo, que surgen del aprendizaje e interacción del adolescente con su entorno, le permite formar el auto concepto, la autoestima y las habilidades para interactuar con otros (Urribarri, 2015), las actitudes que se forman, tienen diversas características, entre ellas que perdure en el tiempo, sirven de guía para la toma de decisiones, metas o anhelos, así como el establecer relaciones interpersonales (Grassi, 2010).

Cuando se desarrolla una actitud, esta se ve fortalecida por las vivencias, estilos de vida, aprendizajes o el refuerzo por parte de la sociedad o cultura y que tienen un aspecto estático durante el desarrollo (Fresler, 2007), aspectos que tienen una doble implicancia, ya que si las actitudes son favorables o buenas permitirá al adolescente tener un desarrollo sano; sin embargo, al ser negativas, representan un factor de riesgo, ya que afectan la autoestima, la manera de afrontar las dificultades y la forma de percibir lo que siente o piensa (Cava, Estévez, Buelga y Musitu, 2013).

Para Gálvez N, Vera B, Trizano y García (2015), las actitudes durante el desarrollo, tienen un gran componente emocional, que condiciona la forma de responder frente a objetos, personas y situaciones; al respecto Hurlok (1994) manifiesta que la adolescencia representa, sobre todo, una etapa de aprendizajes, en donde es importante que se aprenda

aquellas normas aceptadas por la sociedad, lo permitido, el rol que se desea cumplir en la cultura, la importancia de las relaciones y los vínculos familiares, que fortalecen las actitudes para responder a las exigencias.

A la vez, se consideró que estas actitudes se ven reflejadas o agrupadas, en las siguientes áreas (Hurlock, 1994) que, a la vez, son las dimensiones propuestas en la siguiente investigación:

a. Dimensión emocional. Durante el proceso de desarrollo, muchos adolescentes, tienden a mostrar muchas más emociones negativas, como la ansiedad, temor, angustia o ira, frente a situaciones que perciben como nuevas, siendo la falta de experiencia la primera dificultad que encuentran y que les impide tener reacciones más elocuentes.

Se ve involucrada también la autoestima, considerada como una valoración subjetiva, sin embargo, es sumamente importante durante todo el desarrollo, ya que genera una percepción sobre las características propias y determina la actitud para interactuar consigo mismo y con el entorno (Hurlock, 1991). Por su parte, Rodríguez y Caño (2012) refieren que la autoestima es importante, debido a los cambios físicos, emocionales y sociales, que presentan los adolescentes, en donde además los miedos e inseguridades, se encuentran muy presentes, siendo necesario que posea una percepción positiva sobre sí mismo.

b. Dimensión social. Se refleja en la capacidad del adolescente, para poder relacionarse en forma empática, asertiva y con valores con otros, logrando comportarse en base a las normas establecidas y aceptadas por su entorno. De acuerdo a Hurlock (1994) es importante que el adolescente, desarrolle dos aspectos básicos.

c. Dimensión familiar. Para Hurlock (1994) es quizá uno de los aspectos más importantes e influyentes en el desarrollo, ya que la familia, es el primer vínculo que se establece, el primer sistema de aprendizaje, determina la manera de reaccionar, comunicarse, interactuar y repercute en la imagen propia. Sin embargo, también se considera que inadecuadas relaciones familiares, producen en sus miembros conflictos emocionales, una baja autoestima, una percepción negativa sobre la confianza, pesimismo y creencias negativas sobre el concepto de familia (Hurlock, 1991).

- d. Dimensión moral o religiosa.** Indica el grado de aprendizaje que ha logrado desarrollar en relación a las normas, valores y actitudes, consideradas como responsables y adecuadas, que se refleja en la manera de interactuar con sus pares y figuras importantes, influye además en la capacidad para saber apreciar lo adecuado de lo incorrecto.
- e. Dimensión relaciones interpersonales.** Indica el temor del adolescente a sentirse rechazado, generando que experimente una serie de emociones negativas como tristeza, decaimiento o enojo.
- f. Dimensión actitud hacia los padres.** Evalúa la manera que tienen los adolescentes de interactuar con sus padres, cuando éstos no logran alcanzar las expectativas en relación al campo académico, personal o social.
- g. Dimensión personal:** Está relacionado con los hogares disueltos manifestado en sentirse responsable por los problemas que surgen en la familia. Preferencias por personas que tienen el mismo gusto de vestir con los mismos sentimientos de búsqueda de seguridad. Por otro lado, con la modificación de las creencias y prácticas religiosas las cuales se manifiestan en la comprensión de que hay muchas formas de acercarse a Dios.

La adolescencia, es una etapa transitoria y de gran importancia durante el determina la manera de sentir, pensar y actuar frente a los pares y figuras de autoridad (Dulanto, 2000); por otro lado se asume como un periodo, en donde comienza a surgir la autonomía, que permite tomar decisiones y a partir de esto, conocer el curso que tendrán, es decir, si se tendrá resultados positivos o negativos (Harry, 2002). Siendo necesario, que se posea un entorno que sepa brindar confianza y autonomía (Berk, 2000); siendo los padres o figuras con las que vive, quienes deben de poner en prácticas estilos de crianza donde se sepa corregir, poner límites y educar, sin recurrir a la ofensa o agresiones (Casas, 2010).

Para Pereira (2011) debido a todo este proceso, durante esta etapa, los adolescentes, pasan por diversas crisis, debido a la poca experiencia y falta de recursos para responder como desearían en diversas situaciones, sintiendo frustración, enojo, ansiedad o tristeza. A la vez, se asume que este proceso de dificultad frente a cada evento vivenciado, se debe a

que se encuentran formando su estructura de personalidad y conociendo sus recursos (Navarro, 2002).

Se asume que presenta tres etapas (Papalia, Olds y Feldman, 2001):

- **Adolescencia temprana.** Abarca desde los 10 a 13 años, a nivel emocional y social, presenta un alejamiento del hogar, buscando su autonomía, experimenta nuevas emociones y pensamientos, así como dificultad para controlar lo que siente o quiere expresar.
- **Adolescencia intermedia.** Se considera que inicia a los 14 años y culmina a los 16, etapa en la cual, comienza el interés por el sexo opuesto, se hace más evidente el distanciamiento con sus padres, el grupo de amigos, es asumido como importante y buscan pasar más tiempo con ellos (Garaigordobil y Durá, 2006).
- **Adolescencia tardía.** Comienza a los 17 años y termina a los 19, el adolescente, ya ha formado su personalidad, conoce y controla con mayor certeza sus emociones y actitudes con sus pares y figuras de autoridad, por lo general el distanciamiento con sus padres ha disminuido, busca el apoyo y consejo de sus seres importantes (Achenbach, 2009).

Se ha creído conveniente plantear la siguiente pregunta ¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en Instituciones Educativas - Huamachuco?

En cuanto a nuestra justificación la presente investigación resultó importante de ser realizada, ya que, a nivel teórico, permite corroborar el modelo teórico Hurlock (1994), en relación al desarrollo del adolescente y sus actitudes que va generando a lo largo de su desarrollo. A nivel metodológico, será de utilidad para analizar la variable en los adolescentes desde una perspectiva multidimensional con un instrumento validado y acorde a la realidad. A nivel práctico, otorga un instrumento que mida las actitudes que presenta el adolescente hacia su desarrollo, a través de una herramienta psicológica válida y confiable, permitiendo a los profesionales e interesados en la salud emocional, poder identificar factores de riesgo e intervenir oportunamente.

Esta investigación tiene como objetivo general: Determinar las Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en Instituciones Educativas - Huamachuco.

Por otro lado, como objetivos específicos: Obtener los estadísticos descriptivos de los ítems de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Huamachuco. Establecer la evidencia de validez por estructura interna a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en Instituciones Educativas de Huamachuco. Establecer la confiabilidad por consistencia interna de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en Instituciones Educativas de Huamachuco.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Es de tipo tecnológico, debido a que, en la investigación, se pretende responder y dar solución a las dificultades técnicas, buscando conocer la validez que poseen los instrumentos, para que de esta forma se pueda ayudar a mejorar o cambiar dificultades (Sánchez & Reyes, 2009).

Se toma en cuenta la clasificación dada por Montero y León (2007), quienes consideran que los estudios tipo instrumental, son aquellos que buscan crear o adaptar pruebas psicológicas, en donde se ejecuta también la adaptación de instrumentos a un determinado contexto.

2.2. Población y muestra.

Población:

La población objetivo, está conformada por 2980 estudiantes de ambos sexos, de 12 a 18 años, que cursan del primer a quinto grado, de 5 instituciones educativas del Distrito de Huamachuco. Anexo (Tabla N°2)

Muestra.

La muestra estuvo determinada por 786 estudiantes.

La obtención de la muestra, está dada mediante el muestreo por conglomerado, con afijación proporcional al tamaño del estrato, quedando conformada por 786 alumnos (Ventura-León, 2017). Anexo (Tabla N° 3)

Criterios de selección.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que deseen participar voluntariamente de la investigación.
- Adolescentes pertenecientes a los colegios seleccionados.
- Adolescentes que se encuentren cursando del primer al quinto grado de secundaria.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no respondan todo el instrumento.
- Adolescentes que no deseen participar.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica a emplear, es la encuesta, que permite recolectar en evaluaciones psicológicas, datos confiables y válidos, para ser estudiados (Ventura-León, 2018).

El instrumento, que se emplea es la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, que fue desarrollada en base a las aportaciones realizadas por Hurlock (1994); fue desarrollada por Soto (2015), presenta 36 ítems, los cuales se agrupan en 7 dimensiones (Emocional, social, familia, moral/ religiosidad, relaciones interpersonales, actitudes hacia los padres y personal), con opciones de respuesta escala Likert (Muy de acuerdo, de acuerdo, algo en desacuerdo, bastante en desacuerdo, totalmente en desacuerdo).

La forma de corrección, está dada en base a las puntuaciones Muy de acuerdo con 4, de acuerdo con 3, algo en desacuerdo con 2, bastante en desacuerdo con 1 y totalmente en desacuerdo 0, se suman los resultados en base a los ítems que pertenecen a cada dimensión y la categoría es elevada, moderada y leve.

En la presente investigación, se empleó la versión realizada por Luna (2017) en el distrito El Milagro, de Trujillo, quien buscó conocer las propiedades psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en los estudiantes de nivel secundario.

Validez: Realizó el análisis factorial confirmatorio encontrando un modelo similar al propuesto por el autor de la prueba, con los valores de índice ajuste absoluto: CMIN/gl, igual a 3.3, un GFI de .954, un AGFI de .950, un PRATIO de .910 y un PNFI .837. Las cargas factoriales oscilan de .36 a .70.

Confiabilidad: Fue obtenida mediante el alfa omega estimado, siendo de .93 para la escala general, entre sus dimensiones, oscila de .48 a .74.

2.4. Procedimiento

En un primer momento se solicitó las cartas de permiso para las 4 instituciones en donde estudian los participantes del estudio, de tal manera que se pueda tener acceso a cada uno de ellos. Luego, se acudió a realizar la aplicación de los instrumentos, iniciando por la entrega de la “carta de testigo” a la tutora o docente a cargo.

Seguido, se reunió los protocolos o test aplicados, se filtró aquellos que no cumplían los criterios de selección y se realizó el basado en una plantilla de Excel, para, posteriormente exportarlo a los programas estadísticos que facilitaron la obtención de los resultados y figuran descriptos en el siguiente punto.

Finalmente, se discutió los resultados y elaboro el informe de cierre.

2.5. Método de análisis de datos.

El análisis de los datos se realizó empleando el SPSS 25 (programa estadístico). Los métodos estadísticos para el análisis descriptivo de los ítems fueron media, desviación estándar, asimetría y curtosis, de los cuales la asimetría y curtosis fueron de utilidad para valorar la distribución univariada de los ítems, también se utilizó el coeficiente de Mardia, de utilidad para estudiar la propiedad multivariante (Mardia, 1970).

El análisis factorial, exploratorio y confirmatorio se realizó usando el método de máxima verosimilitud (Brown, 2006). Respecto al análisis factorial exploratorio se obtuvo las pruebas de adecuación muestral KMO y el test de esfericidad de Bartlett (Kaiser, 1974), previos a la exploración de la estructura. Luego, se estimó la varianza explicada y la solución que mejor explica la distribución de ítems, comunalidades y cargas factoriales (Mulaik, 2005). Luego, en el análisis factoriales confirmatorio, se estimaron índices de ajuste absoluto (χ^2/gl ; RSMEA), comparativo (CFI, IFI, TLI) y parsimonioso (PCFI, AIC), considerándose criterios aceptables a partir de los criterios planteados por McIver (1981), Hu y Bentler (1999), Bentler (1990), Bollen (1989), Bentler y Bonett (1980); también se estimaron las cargas factoriales.

Finalmente se estimó la confiabilidad por medio del coeficiente Omega de McDonald (1999).

2.6. Aspectos éticos.

En la presente investigación, se busca seguir con lo referido en el artículo 14 del código de ética para investigaciones, de la Universidad Cesar Vallejo, la cual fue aprobada con la resolución de Consejo Universitario N° 0126 – 2017/UCV, indicándose así que para poder mencionar el nombre de la entidad en la que será ejecutada, se debe contar con la aprobación del representante legal de la entidad. A la vez, se mantendrá siempre la confidencialidad de los participantes.

III. RESULTADOS

Tabla 4

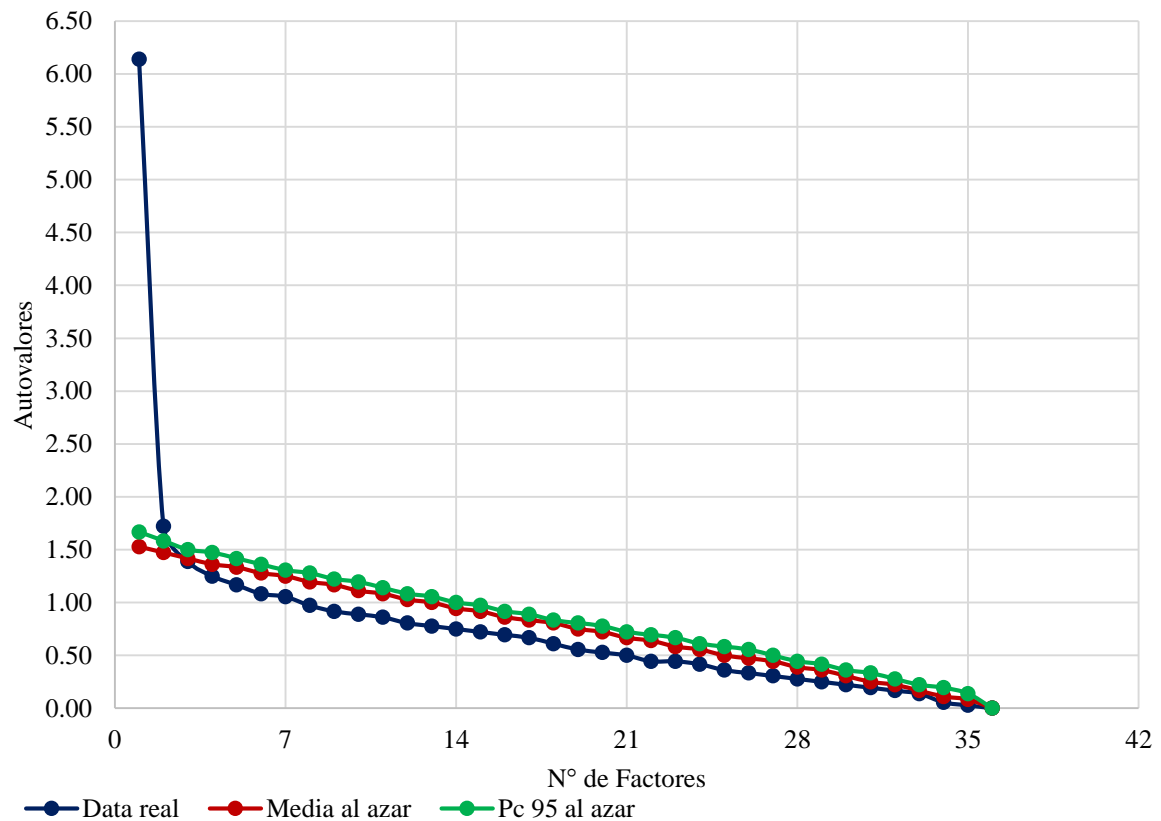
Estadísticos descriptivos de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo.

Ítem	M	DE	g^1	g^2
31	1.38	1.33	0.50	-0.98
24	2.25	1.40	-0.31	-1.14
21	0.84	1.13	1.20	0.45
16	2.34	1.41	-0.39	-1.12
36	1.60	1.53	0.32	-1.39
34	1.95	1.46	-0.04	-1.34
28	1.53	1.36	0.34	-1.11
7	1.31	1.30	0.56	-0.85
6	1.92	1.44	0.01	-1.29
3	2.26	1.43	-0.33	-1.20
2	2.02	1.42	0.02	-0.10
1	2.60	1.34	-0.72	-0.61
27	1.21	1.33	0.74	-0.70
26	1.53	1.42	0.35	-1.23
25	0.79	1.13	1.31	0.78
23	1.00	1.30	0.98	-0.36
22	2.95	1.22	-1.10	0.30
20	1.89	1.39	0.02	-1.20
19	3.22	1.16	-1.50	1.31
13	3.43	1.01	-2.02	3.49
5	0.94	1.22	1.08	-0.01
35	2.37	1.47	-0.40	-1.22
33	1.67	1.38	0.23	-1.18
32	1.21	1.33	0.70	-0.83
30	1.32	1.37	0.58	-0.98
29	1.54	1.36	0.31	-1.16
18	1.10	1.25	0.86	-0.37
17	1.17	1.37	0.81	-0.69
15	1.66	1.44	0.24	-1.29
8	1.36	1.46	0.58	-1.11
4	1.56	1.42	0.31	-1.27
14	1.99	1.37	-0.13	-1.18
12	1.30	1.36	0.61	-0.91
11	1.00	1.22	0.97	-0.16
10	1.30	1.38	0.62	-0.93
9	1.26	1.35	0.63	-0.92
36 ítems iniciales			Multivariante	149.53
14 ítems finales			Multivariante	18.01

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : Asimetría; g^2 : Curtosis

En la Tabla 4, se muestran los estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala de Actitudes del Adolescente hacia su desarrollo, útiles para verificar el cumplimiento de los supuestos de multicolinealidad mediante el rango de correlaciones entre ítems, hallándose valores entre -.14 a .99 en los 36 ítems iniciales y de .02 a .39 en los 14 ítems finales, en ambos casos son menores a .90 y evidencian ausencia de redundancia en los contenidos medidos en los ítems (Arias, 2008), asimismo se observaron índices de asimetría de -2.02 a 1.31 e índices de curtosis de -1.39 a 3.49, extendiéndose fuera del rango de valores de -1 a 1 e incumpliendo el supuesto de normalidad univariante como lo señalan D'Agostino (1986) y Hair, Anderson, Tatham, & Black (2005), finalmente el índice de curtosis Multivariante mostró un valor de 149.53 (Mayor a 70) para los 36 ítems iniciales y de 18.01 para los 14 ítems finales (menor a 70), identificando una ausencia de una distribución normal multivariante en los 36 ítems iniciales y una Distribución Normal Multivariante en los 14 ítems finales (Mardia, 1970), decidiéndose aplicar el método de Máxima Verosimilitud en el Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio como lo sugiere Brown (2006).

Figura 1. Diagrama de sedimentación de los Autovalores según Método Paralelo basado en el Análisis Factorial de Rangos Mínimos



En la figura 1, se muestra el Diagrama de sedimentación de Catell (1966) con los Autovalores obtenidos con el Método Paralelo basado en el Análisis Factorial de Rangos Mínimos (Timmerman & Lorenzo-Seva, 2011), donde se observa a 7 autovalores mayores a 1 según la regla de Kaiser (1960), donde solo dos autovalores de la data real (línea azul) son mayores a los autovalores obtenidos con datos generados al azar (líneas verde y roja), señalando que solo dos factores se deben a la variabilidad de la data real y los demás al azar, decidiéndose extraer los dos factores optimizados.

Tabla 5*Matrices estructura de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo*

Ítem	Con 36 ítems iniciales			14 ítems finales		
	D1	D2	h ²	D1	D2	h ²
9		.30	.17			
10		.32	.19			
11		.31	.18			
12			.15			
14	.47		.25		.43	.26
4			.17			
8	.43		.30		.44	.26
15	.38		.25		.50	.27
17		.47	.26	.41		.25
18	.44		.28		.59	.37
29		.44	.25	.44		.26
30		.53	.29	.54		.32
32		.54	.33	.55		.35
33			.17			
35			.04			
5			.13			
13	.40	-.42	.12			
19	.31	.30	.08			
20	.31		.11			
22	.40	-.35	.10			
23		.42	.19			
25		.31	.18			
26	.32		.08			
27	.39		.25		.55	.28
1			.06			
2			.05			
3			.06			
6			.03			
7			.15			
28		.72	.36	.64		.35
34		.32	.25	.35		.25
36		.54	.26	.62		.33
16	.53		.26		.51	.27
21		.31	.14			
24	.30		.07			
31			.18			
% Varianza explicada	22.0	6.2	28.3	35.70	14.40	50.1
Test de Bartlett		X ² =	4415.9			1547
		Gl	630			78
		P	<.001			<.001
Kaiser-Meyer-Olkin		KMO	.88			.84

Nota: h²: Comunalidades; x²: Estadístico Chi Cuadrado del test de Bartlett; gl: Grados de libertad; p: Significancia

En la Tabla 5, se muestra las pruebas de adecuación muestral de los indicadores, encontrándose para ambas matrices un p-valor estadísticamente significativa ($p < .05$) en el test de Bartlett y un KMO notable o meritorio (Kaiser, 1974) de aplicar el AFE, donde la matriz resultante de los 36 ítems iniciales muestra una estructura deficiente que explica un 28.3% de la varianza total de la escala, eliminándose los ítems con un aporte no significativo en sus cargas factoriales ($aik < .32$), ítems complejos con cargas cruzadas en ambas dimensiones (Worthington, R. L., & Whittaker, T. A., 2006) y comunalidades menores a .20 en caso de estructuras de uno o dos dimensiones (Mulaik, 2005), obteniéndose 14 ítems que formaron una estructura que explica el 50.1% (Ver figura 1) de la varianza total de la escala, con un aporte mínimo ($.30 \leq aik < .50$) en los ítems 8, 14, 17, 29 y 34, además un aporte significativo ($.50 \leq aik < .70$) en los ítems 15, 16, 18, 27, 28, 30 y 32, acompañados de una comunalidad mayor a .20 en los 14 ítems finales.

Tabla 6

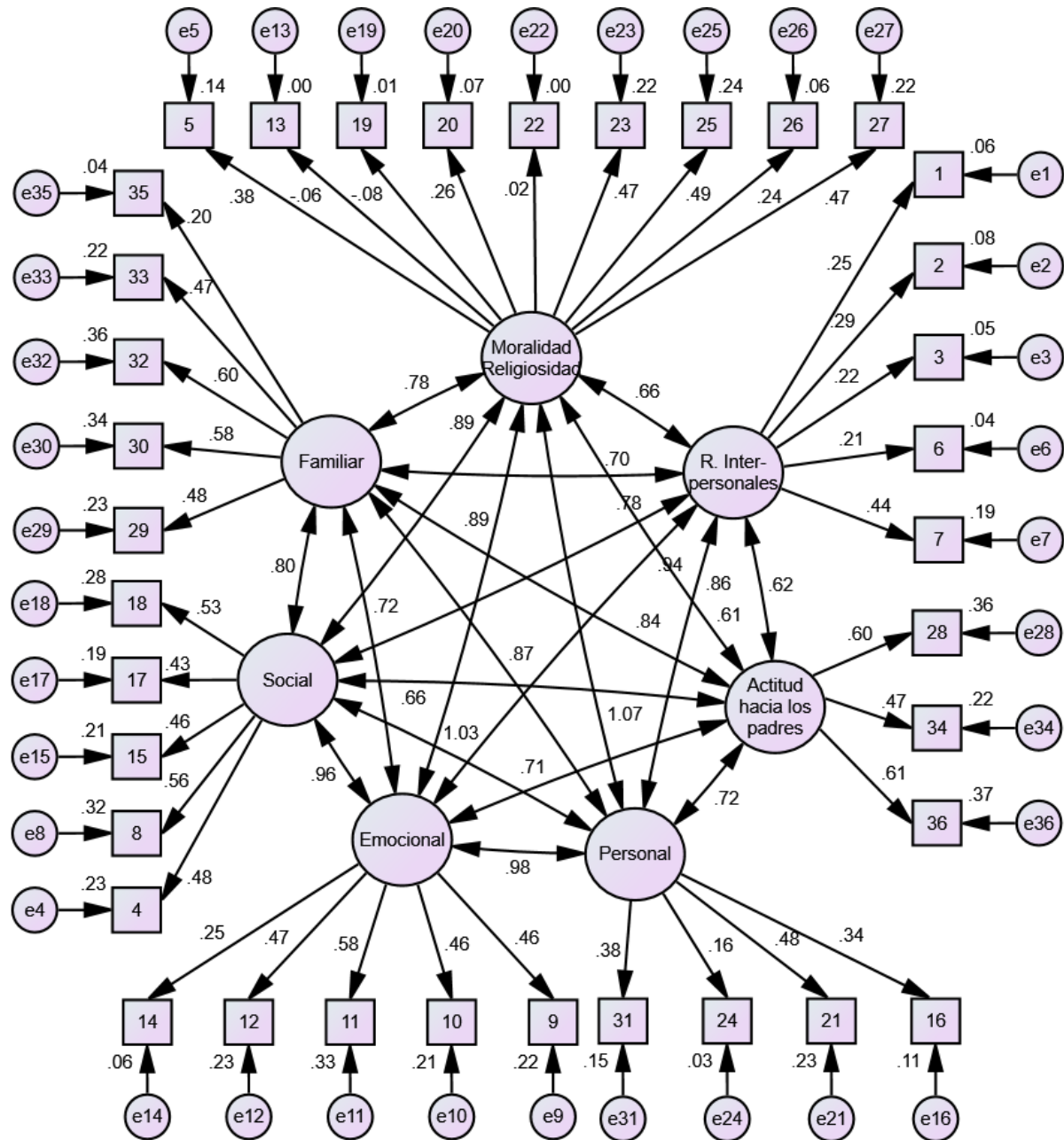
Índices de ajuste de los modelos de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo

Modelo	Ajuste Global			Ajuste Comparativo			Ajuste Parsimonioso	
	X^2/gl	RMSEA	p_{close}	CFI	IFI	TLI	PCFI	AIC
7DR ₃₆	2.12	.038	1.00	.833	.836	.816	.758	1398.88
2DR ₁₄	2.17	.039	.991	.944	.945	.933	.789	222.90

Nota: **7DR36:** Modelo de siete dimensiones relacionados con 36 ítems iniciales; **2DR14:** Modelo de tres factores relacionados con 14 ítems finales; **x^2/gl :** Razón de verosimilitud; **RMSEA:** Raíz cuadrática media de aproximación; **CFI:** Índice de ajuste comparativo; **IFI:** Índice de ajuste incremental; **TLI:** Índice de ajuste de Tucker-Lewis; **PCFI:** Índice de ajuste comparativo parsimonioso; **AIC:** Criterio de información de Akaike; **p_{close} :** Probabilidad de equivocarse al rechazar el “Ajuste perfecto”.

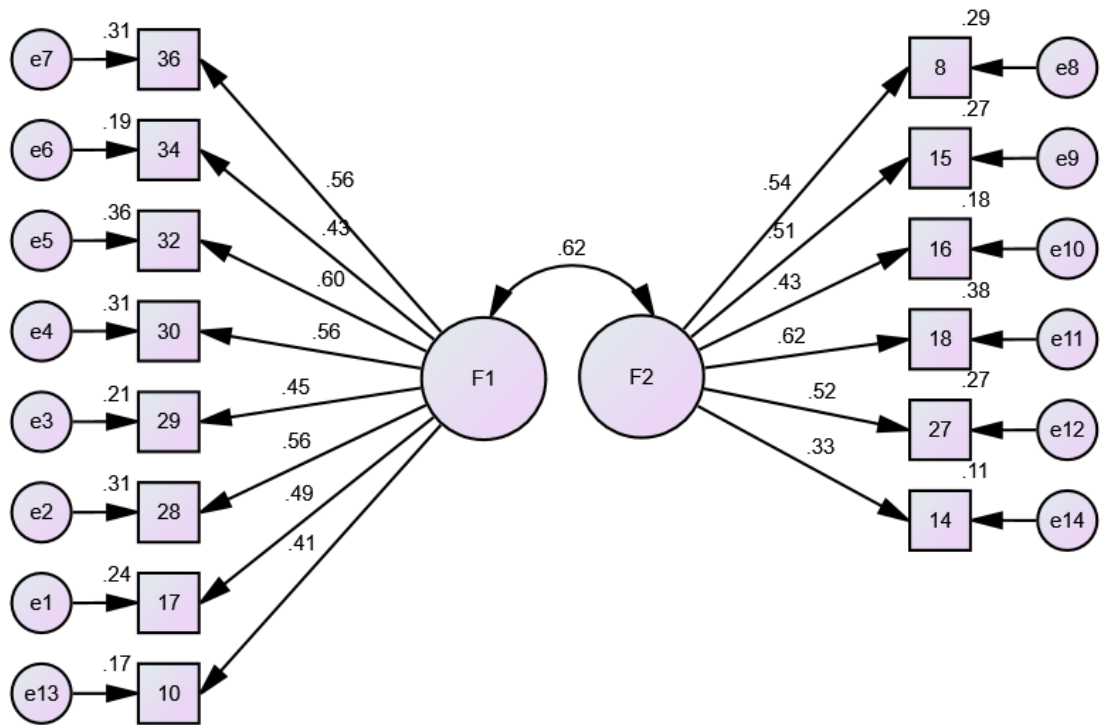
Ambos modelos se evaluaron en la Tabla 6, mediante los índices de ajuste, encontrándose índices de ajuste global satisfactorios ($X^2/gl < 3$; Carmines y McIver, 1981 y $RMSEA < .08$; Hu y Bentler, 1999); índices de ajuste comparativo satisfactorios ($CFI > .90$, Bentler, 1990; $IFI > .90$, Bollen, 1989 y $TLI > .90$, Bentler and Bonett, 1980) e índices de ajuste parsimonioso ($PCFI > .50$, James, Mulaik y Brett, 1982 y AIC con menor valor, Akaike, 1973) en el modelo de dos Dimensiones relacionados con 14 ítems 2DR₁₄ respecto del modelo 7DR₃₆ que presentó índices de ajuste comparativo no satisfactorios.

Figura 2: Modelo de siete Dimensiones relacionados con treinta y seis ítems iniciales de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo.



En la figura 2, se muestra el modelo de siete Dimensiones relacionados de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, donde resaltan las correlaciones mayores a .90 entre factores latentes, las cargas factoriales estandarizadas menores a .45 y correlaciones múltiples al cuadrado menores a .10 (Falk y Miller, 1992) en varios ítems, evidenciando falta de exactitud en la medición.

Figura 3. Modelo de dos Dimensiones relacionados con catorce ítems relacionados de la Escala de actitudes del adolescente.



En la figura 3, se muestra el Modelo de dos Dimensiones relacionados con catorce ítems relacionados de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo donde se observa un aporte trivial ($.00 \leq \lambda_{ik} < .45$; Falk y Miller, 1992; Chin, 1998) en los ítems 10, 14, 16 y 34 y débil ($.45 \leq \lambda_{ik} < .57$; Falk y Miller, 1992; Chin, 1998) en los demás ítems pero con correlaciones múltiples al cuadrado de al menos .11 en el ítem 14 hasta .38 en el ítem 18.

Tabla 7*Correlación entre factores de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo.*

Modelo		Discriminación						
	Dimensiones	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
7DR								
D1	Emocional	-						
D2	Social	.96	-					
D3	Familiar	.72	.80	-				
D4	Moralidad y religiosidad	.89	.89	.78	-			
D5	R. Interpersonales	.94	.78	.70	.66	-		
D6	Actitud hacia los padres	.71	.66	.84	.61	.62	-	
D7	Personal	.98	1.03	.87	1.07	.86	.72	. -
2DR								
D1		-						
D2		.62	-					

Nota: 7DR36: Modelo de siete dimensiones relacionados con 36 ítems iniciales; 2DR13: Modelo de dos dimensiones relacionados con 14 ítems finales.

En la Tabla 7, se muestran la correlación entre factores de los dos modelos de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, donde resaltan valores desde .61 hasta 1.07 en el modelo 7DR y valor de relación de .62 en las dos Dimensiones del modelo 2FR.

Tabla 8*Confiabilidad de la Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo.*

Modelo		Confiabilidad		N de ítems
Dimensiones		ω	IC95%	
7DR ₃₆				36
D1	Emocional	.56	.53 - .58	5
D2	Social	.62	.61 - .63	5
D3	Familiar	.59	.55 - .63	5
D4	Moralidad y religiosidad	.38	.20 - .55	9
D5	R. Interpersonales	.30	.27 - .33	5
D6	Actitud hacia los padres	.58	.57 - .59	3
D7	Personal	.35	.31 - .39	4
2DR				14
D1		.74	.73 - .75	8
D2		.66	.64 - .68	6

Nota: ω : Omega de McDonald; IC: Intervalo de confianza

En la Tabla 8, se muestra la estimación puntual e intervalica de los índices de consistencia Omega de McDonald (1999) encontrándose valores entre .635 a .704 en el modelo de cuatro Dimensiones relacionados 4DR y valores entre .30 a .62 en el modelo de siete Dimensiones relacionados con 36 ítems 7DR₃₆ y valores entre .66 a .74 en el modelo de dos dimensiones relacionados con 14 ítems 2DR₁₄.

IV. DISCUSIÓN

Con el objetivo de estudiar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, se ejecutó esta investigación, para, después de que hayan sido obtenidos los resultados analizarlos, contrastarlos y explicarlos con base a investigaciones previas y a los postulados teóricos del constructo que sugiere su creador, Soto (2015). El instrumento en cuestión se planteó en un modelo de 7 dimensiones, con 36 ítems que se distribuyen en ellas y se propone evaluar la percepción y aprecio por las cualidades que el adolescente posee, se va formando y tomando importancia de acuerdo a las experiencias y el desarrollo físico y emocional, de acuerdo a la definición que Soto (2015) plantea con respecto al constructo actitudes hacia el adolescente.

Así, al revisar la evidencia de validez referida al contenido de los ítems, destinando a demostrar si cada uno de los 36 ítems que forman parte del instrumento se redactaron cumpliendo criterios de claridad, coherencia y relevancia al constructo teórico, tras ser revisados por expertos, al respecto, los ítems evidenciaron cumplir los criterios señalados, es decir, desde la mirada de los profesionales las actitudes hacia la adolescencia están debidamente operacionalizadas y plasmadas en los ítems de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, de forma entendible y cada uno representando un indicador del constructo, por lo que, todos son relevantes para el instrumento. Ello, se demostró en los valores que obtuvieron a través del coeficiente V de Aiken, los cuales fueron superiores al valor sugerido como mínimamente aceptable (Charter, 2003).

La revisión de los expertos en esta investigación concuerda con la revisión que llevaron a cabo un conjunto de expertos en la investigación de Soto (2015), donde los valores V de Aiken obtuvieron valores aceptables. Por lo que, es posible señalar en base a dos fuentes de análisis que los ítems que forman parte de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, representan diferentes facetas de la manifestación del constructo teórico Sireci (1998).

Al revisar la evidencia de validez referida a la estructura dimensional del instrumento. Utilizando la técnica de análisis factorial exploratorio, con utilidad para demostrar la cantidad de dimensiones que explican mejor el constructo. Tomando en cuenta la regla de Kaiser (1960), se extrajeron dos dimensiones que explican mejor la variabilidad del instrumento, después de que se haya reducido la estructura de 36 a 14 ítems, decidiendo conservarse aquellos que alcanzaron un mayor valor de comunalidad (Mulaik, 2005).

Estos resultados, difieren a lo que obtuvo el creador, quien identificó a 7 dimensiones como la mejor solución para la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo: Emocional, social, familia, moral/ religiosidad, relaciones personales, actitudes hacia los padres y personal, mientras que, en esta investigación los 14 reactivos que quedaron se distribuyeron en dos dimensiones que por el contenido de los ítems, la dimensión 1: 10 “Me incomoda cuando un profesor(a) a quien admiro prefiere a otros compañeros del colegio y no a mí”, 17 “Prefiero estar con mi grupo de amigos que comparten mis intereses, que estar con mi familia”, 28 “Me incomoda cuando mis padres me dicen cómo hacer las”, 29 “Realizo más actividades o tareas con personas fuera de mi hogar, tanto así que no comparto mucho tiempo con mi familia”, 30 “Mis padres o familiares están más involucrados en sus trabajos o responsabilidades, tanto así que no me brindan la atención que deseo”, 32 “Mientras más personas conforman mi familia, me siento menos considerado o protegido”, 34 “Cuando no logro algo, me molesta que mis padres me recuerden lo mucho que se esfuerzan por mí”, 36 “Me molesta cuando mis padres prefieren más a otros que a mí” llevaría la denominación de ***“actitudes frente a experiencias del grupo familiar”***, pero siendo necesario trasladar al ítem 10 a la siguiente dimensión (2), dada su mayor afinidad con tal demisiones.

La dimensión 2, por su parte, con los ítems 8 “Siento que tengo que mejorar mi Físico para atraer a un chico(a)”, 14 “Siento que soy mejor que los demás cuando descubro algo que otros no se dan cuenta”, 15 “Prefiero relacionarme con amigos que tienen los mismos intereses tanto en gustos como en forma de vestir”, 16 “Pertenecer a un grupo de amigos me brinda importancia personal y seguridad.”, 18 “Considero que tener muchos amigos me hace más popular”, 27 “Es importante para mí casarme con una persona físicamente atractivo(a)”, podría recibir la denominación de ***“actitudes frente experiencias del grupo social”***.

Estas dimensiones encuadran en la definición de actitudes en la adolescencia de Soto (2015) y Allport (1935), el primero, señalando que tal constructo se caracteriza por describir a las actitudes como resultado de experiencias, y, el segundo, por señalar que tienen un componente biológico, el cual responde a estímulos externos o situaciones. Sin embargo, es necesario puntualizar que tan solo con la estructura factorial de dos dimensiones no será posible profundizar en el conocimiento de las actitudes. Dado que la conceptualización del mismo constructo es de mayor amplitud comprende también una influencia del ámbito religioso-moral, y principalmente emocional (Soto, 2015).

Frente a ello, se evaluó la estructura interna de la versión original en base a la técnica del análisis factorial confirmatorio, que a diferencia del exploratorio permite plantear la

hipótesis que respalda al modelo original, tal como lo plantea el autor. Los resultados que se obtuvieron, señalaron un ajuste que no supera los estándares para que este sea aceptado, según lo postulado por Bentler (1990) y Bentler and Bonett (1980). Doce de los 36 ítems demostraron pobre pertinencia a la medida de las dimensiones a los que asignó el autor, siendo el más afectado el dimensiones relaciones interpersonales, moralidad-religiosidad, tales reportaron cargas factoriales que indican falta de exactitud en su medida (Falk y Miller, 1992).

Por el contrario, el modelo bifactorial, de dos dimensiones que se exploró, reporto un mejor ajuste, a la luz de los estándares planteados por Carmines y McIver (1981), Bentler (1990), Bentler y Bonett (1980), Hu y Bentler (1999), y las cargas factoriales reportaron que los 14 ítems que finalmente quedaron definen al factor que se los asigno. Siendo estos: Dimensión 1: actitudes frente a experiencias del grupo familiar y Dimensión 2: actitudes frente experiencias del grupo social.

Los resultados del estudio de confirmación del modelo original difieren una vez de los resultados que obtuvo Luna (2017) quien reporto índices de ajuste en niveles aceptables para dicho modelo, sin embargo, no se alcanzó lo mismo en esta investigación. En contraste, se difieren también en los índices de ajuste que se toman en ambas investigaciones para llegar a la conclusión. El autor citado señala a índices como GFI, AGFI, PNFI, mientras que en esta se consideran de mayor relevancia a la combinación CFI y TLI RSMEA, con respaldo de investigadores como Hu y Bentler (1999) para arribar a conclusiones con menor intrusión de error. Aun así, es necesario llevar a cabo otras investigaciones para resolver el vacío que se genera en este apartado.

Finalmente, la revisión de la consistencia de ambos modelos señaló al modelo bidimensional con mejor ajuste tanto en la dimensión 1, bajo un criterio de mayor exigencia (Campo-Arias & Oviedo, 2008) y en la Dimensión 2, un criterio más flexible (Katz, 2006). Contrario a lo que sucedió con la versión original, cuyas medidas de consistencia reportan valores que no permiten aceptar su precisión en la medida.

En este punto, es decir de la confiabilidad, en contraste con las otras investigaciones se encuentran coincidencias, tanto Soto (2015) como Luna (2017) reportaron valores de consistencia en las dimensiones con valores desde bajo al estándar exigido. Por lo que concluyeron en un valor de consistencia global, sin embargo, se considera necesario para ello, llevar a cabo un estudio empírico que existe la influencia de un factor general.

V. CONCLUSIONES

- Se estudió con éxito las evidencias de validez y la confiabilidad de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, en Instituciones Educativas de Huamachuco, encontrando que:
- Los 36 ítems de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo, demostraron claridad, coherencia y relevancia a su constructo teórico.
- Un modelo de dos dimensiones explica mejor la variabilidad de los ítems de la escala, por lo tanto, explica mejor el constructo, pero con la cantidad de solamente 14 ítems.
- Este mismo modelo, que reporta mejor ajuste, alcanza medidas de consistencia con valores aceptables, lo cual no sucede con el modelo original.

VI. RECOMENDACIONES

- Llevar a cabo otros estudios en muestras que cumplan características similares a fines, donde se someta a prueba la efectividad del modelo original y la versión obtenida en esta investigación.
- La consistencia de una de las dimensiones, del modelo explorado, reporta un valor mínimo por lo que requiere mejoras, siendo necesario otras revisiones o otros métodos, como el de estabilidad temporal.

REFERENCIAS

- Ajzen, I. y Fishbein, M. (2005). *The influence of attitudes on behavior*. Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Arias, B. (2008). *Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con Lisrel, AMOS y SAS. Seminario de Actualización en Investigación sobre Discapacidad SAID 2008*. España: Universidad de Valladolid.
- Barón, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson Educación SA.
- Borrella, S. (2013). *Programa educativo para fomentar actitudes positivas en adolescentes hacia los mayores*. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, Badajoz, España.
- Briñol, P.; Falces, C. y Becerra, A. (2007). *Actitudes. En Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10 (5), pp. 831-839.
- Cava, M., Estévez, E., Buelga, S., & Musitu, G. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A). *Anales de Psicología*, 29(2), 540-548.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética profesional*. Recuperado de http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf.
- Charter, R. A. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, 130(3), 290-304.
- Dulanto, E. (2000). *Desarrollo Psicosocial Normal del Adolescente*. México: McGraw-Hill.
- Flesler, A. (2007). *El niño en análisis y el lugar de los padres*. Buenos Aires: Paidós
- Gálvez-Nieto, J. L., Vera-Bachmann, D., Trizano, I., & García, J. A. (2015). Examen psicométrico de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional (AAI-A), en estudiantes chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 39(1), 57-67.
- García, F., Musitu, G. (1999). *Auto concepto Forma 5, AF5*. Publicaciones de

- Psicología Aplicada. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Gómez, L. y Canto, J. (1997). *Psicología Social*. España: Pirámide.
- González, S. & Quezada, A. (2015). Persona adolescente y su experiencia durante la etapa intermedia. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, 29(1), 1-14. Recuperado el 21 de noviembre del 2017 en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/19572>
- Grassi, A. (2010). *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*. Buenos Aires: Entre ideas.
- Harry, D. (2002). Problemas de la Adolescencia: Guía Práctica para el Profesorado y Familia. Ediciones Narcea
- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Horowitz, J. & Garber, J. (2006). The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: A meta-analytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 74, 401-41.
- Hurlock, E. (1994). *Psicología de la adolescencia*. (2da ed.). Madrid: MacGraw Hill Ediciones.
- Hurlock. (1991). *Psicología de la Adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2015). *Datos estadísticos e información acerca de la situación de la salud mental en el Perú*. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/estadistica/compendio.html>
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Zona Próxima*, 1(5), 108-123.
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- La República. (2016). *Adolescentes con fobia social*. Recuperado de: <http://larepublica.pe/sociedad/284271-adolescentes-con-fobia-social>
- Luna, C. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en estudiantes de Instituciones Educativas - El Milagro*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Malaver, J. (17 de Setiembre, 2017). *Preocupación por deterioro de la salud mental de los caleños*. El País. Recuperado de: <http://www.elpais.com.co/cali/preocupacion-por-la-salud-mental-de-los-calenos.html>
- Márquez, L. (2018). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del nivel

- secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau- Chaclacayo, Lima 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Medina, M. (26 de Setiembre, 2013). *Aumentan 50% los trastornos mentales en niños y adolescentes según expertos*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2013/09/26/sociedad/033n2soc>
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. Mexico: McGraw Hill.
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Morales, P. (2000). Medición de actitudes y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Morris, C. y Maisto, A. (2001). Introducción a la Psicología. (10a ed.) México: Pearson Educación.
- Navarro J. (2002). Psicología del niño y adolescente. (2da Edición), Barcelona: Océano.
- Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R. (2001). Psicología del Desarrollo (8 ed.). Bogotá, D.C., Colombia: McGraw-Hill.
- Pereira, R. (2011). Psicoterapia de la violencia filio-parental. Ediciones Morata.
- Prieto, M. (2011). Actitudes y valores. Argentina: Ediciones Granada.
- Rodríguez, C. & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403.
- Santa, C. (2016). *Emociones positivas y estrategias de afrontamiento al estrés de niñas y niños que asisten a los centros de día Macro distrito Periférica*. (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Schmidt, C. (2008). Construcción de un cuestionario de emociones positivas en población entrerriana Positive. *RIDEP*, 2(26), 11-19.
- Silva, F. y Martorell, M. (2001). *Batería de Socialización (BAS-3)*. Madrid: TEA.
- Sireci, S.G. (1998). The construct of content validity. En Zumbo, B.D. (Ed.), *Validity Theory and the Methods Used in Validation: Perspectives From the Social and Behavioral Sciences* (pp. 83-117). Kluwer Academic Press, The Netherlands.
- Soto, E. (2015). Escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo. Tesis de

licenciatura.

Stassen, K. (2001). *The developing person: Through the Life Span*. (La persona en desarrollo: A través de la duración de la vida.) Estados Unidos: Worth Publishers.

Stassen, K. (2001). *The developing person: Through the Life Span*. Estados Unidos: Worth Publishers.

Urribarri, R. (2015). *Adolescencia y clínica psicoanalítica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Verdugo, M.; Jenaro Río, C. y Arias, B. (1995). *Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad. En Personas con discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. España: Siglo XXI Editores.

Wicker, D. (2010). *Attitude is # 1: An interactive guide to determine the correct attitude in real- life situations*. Estados Unidos: Author House.

ANEXOS

Anexo 1

Tablas

Tabla 1

Operacionalización de Variable.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
Actitudes el Adolescente hacia su desarrollo	Es aquella percepción y Aprecio por las cualidades, que el adolescente posee, se va formando y tomando importancia de acuerdo a las experiencias y el desarrollo físico y emocional (Soto, 2015).	Será medida en función al puntaje obtenido en la escala Actitudes del adolescente hacia su desarrollo en la versión adaptada por Luna (2017).	Emocional. Conformada por los ítems: 9,10,11,12,13 ,14 Social. Conformada por los ítems: 4,8,15,17,18 Familiar. Conformada por los ítems: 29,30,32,33,35 Moralidad y religiosidad. Conformada por los ítems: 5, 13, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27 Relaciones interpersonales. Conformada por los ítems: 1,2,3,6,7 Actitud hacia los padres. Conformada por los ítems: 28, 34 y 36 Personal. Conformada por los ítems: 16, 21,24 y 31.	Intervalo, ya que existe una distancia fija entre los puntajes o valores (Alarcón, 2008).

Tabla 2

Distribución numérica de la población de adolescentes de la Instituciones educativas - Huamachuco.

Institución Educativa/Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Total
I.E. San Nicolás	180	187	201	192	186	946
I.E. Florencia de Mora de Sandoval	178	134	187	165	170	834
I.E. Cesar Vallejo Mendoza	123	165	134	102	97	621
I.E. La Inmaculada	140	132	118	93	96	579
Total	621	618	640	552	549	2980

Tabla 3

Distribución numérica de la muestra de Adolescentes de la Instituciones Educativas - Huamachuco.

Institución Educativa/Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Total
I.E. San Nicolás	0	0	0	53	0	53
I.E. Florencia de Mora de Sandoval	63	31	1	87	31	213
I.E. Cesar Vallejo Mendoza	97	0	94	89	26	306
I.E. La Inmaculada	0	83	87	44	0	214
Total	160	114	182	273	57	786

Anexo 2

Escala de Actitudes del Adolescente hacia su desarrollo

CUADERNILLO DE LA ESCALA DE ACTITUDES DEL ADOLESCENTE HACIA SU DESARROLLO

ESCALA DE ACTITUDES DEL ADOLESCENTE HACIA SU DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada una de las afirmaciones sobre actitudes, sentimientos y hechos que los adolescentes experimenten una etapa del desarrollo personal. A continuación en cada afirmación deberán marcar la casilla correspondiente según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar.

No hay respuestas correctas ni erróneas.

Considerando las siguientes posibles respuestas:

Muy de acuerdo	A
De acuerdo	B
Algo en desacuerdo	C
Bastante en desacuerdo	D
Totalmente en desacuerdo	E

Por el ejemplo, si algunas veces has preguntado a tus compañeros para saber que harían si pasarán por el mismo problema, deberías marcar la casilla de la letra C como se indica a continuación:

N°	Enunciado	A	B	C	D	E
1	Pregunto a mis compañeros para saber que harían si pasaran por el mismo problema					

Asegúrate de responder a todos los enunciados

Si no comprendes alguna de las afirmaciones, levanta la mano y pregunta al investigador que amablemente te explicará.

DATOS GENERALES

Institución Educativa: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Sexo	1	Varón	2	Mujer	EDAD	
------	---	-------	---	-------	------	--

Con quienes vives:

1	Papá	2	Mamá	3	Hermanos	4	Tíos0
5	Padrastro	6	Madrastra	7	Abuelo	8	Abuela

N°	ÍTEMS	A	B	C	D	E
1	Cuando se acerca la persona que me atrae, me siento incómodo porque no sé qué hacer o decir.					
2	Cuando hablo en público pienso que la gente se burlara de mí.					
3	Me es difícil hablar con gente que no conozco mucho.					
4	Me preocupa mi apariencia física y la opinión de los demás sobre mí.					
5	Cuándo recibo un trato injusto de parte de alguien reacciono golpeando o arrojando objetos.					
6	Cuándo se burlan de mí, abandono el lugar sin responder la burla.					
7	El modo de hablar de los adultos me fastidia.					
8	Siento que tengo que mejorar mi Físico para atraer a un chico(a).					
9	Cuándo no me salen las cosas bien me molesto con otras personas.					
10	Me incómoda cuando un profesor(a), a quien admiro prefiere a otros compañeros del colegio antes que a mí.					
11	Siento que algunas de las cosas que mis compañeros tienen son mejores que las mías, tanto así que preferiría tener esos objetos antes que los míos.					
12	Me siento triste cuando mis compañeros no me invitan a una fiesta					
13	Practicar deporte me permite tener un estado de bienestar.					
14	Siento que soy mejor que los demás cuando descubro algo que otros no se dan cuentan.					
15	Prefiero relacionarme con amigos que tienen los mismos intereses tanto en gustos como en forma de vestir.					
16	Pertenecer a un grupo de amigos me brinda importancia personal y seguridad.					
17	Prefiero estar con mi grupo de amigos que comparten mis intereses, que estar con mi familia.					
18	Considero que tener muchos amigos me hace más popular.					
19	Más importante que la cantidad de amigos, es contar con buenos amigos.					
20	Prefiero estar de acuerdo con los demás, a pesar de que mi opinión es diferente.					
21	Imito a otros, en mi forma de vestir y hablar.					
22	Pienso que los padres deberían dar órdenes a sus hijos.					

23	Me incómoda que otras personas crean en Dios, de manera diferente a la mía.					
24	Es importante para mí practicar la disciplina que exige alguna religión.					
25	Copiar en un examen me es permitido, porque mis compañeros también lo hacen.					
26	Pienso que si mis compañeros cogen las cosas es por necesidad y no porque les gusta robar.					
27	Es importante para mí casarme con una persona físicamente atractivo(a).					
28	Me incómoda cuando mis padres me dicen cómo hacer las cosas.					
29	Realizo más actividades o tareas con personas fuera de mi hogar, tanto así que no comparto mucho tiempo con mi familia.					
30	Mis padres o familiares están más involucrados en sus trabajos o responsabilidades, tanto así que no me brindan la atención que deseo.					
31	Cuando surgen problemas entre mis padres o dentro de mi familia, me siento responsable.					
32	Mientras más personas conforman mi familia, me siento menos considerado o protegido.					
33	El trabajo de mis padres o familia muchas veces es el que no me permite compartir mucho tiempo con ellos.					
34	Cuando no logro algo, me molesta que mis padres me recuerden lo mucho que se esfuerzan por mí.					
35	Mis padres son los responsables de velar por mis estudios.					
36	Me molesta cuando mis padres prefieren más a otros que a mí.					

Anexo 3

Carta Testigo

CARTA DE TESTIGO

Yo, _____ por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del nivel secundario de la _____ a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por Chacón Espejo Deily Emily, Plasencia Castillo Belmis Saraí estudiantes del último ciclo de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

La participación de los alumnos que tengo a mi cargo, consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica denominada ESCALA DE ACTITUDES DEL ADOLESCENTE HACIA SU DESARROLLO. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte de las investigadoras, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. Las investigadoras se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una herramienta útil para psicólogos de nuestra localidad.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.

Huamachuco ____ de Mayo del 2019

Docente

**Chacón Espejo Deily
Responsable**

**Plasencia Castillo Saraí
Responsable**

Anexo 4

Cartas de Autorización a instituciones educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Trujillo, 13 de mayo del 2019

Sres.: I.E. FLORENCIA DE MORA SANDOVAL

Atención: Sr. JAIME VEGA NEGREIREOS
DIRECTOR

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo presentarles a los estudiantes de la Escuela de Psicología del XI ciclo:

- CHACÓN ESPEJO DEILY EMILY
- PLASENCIA CASTILLO BELMIS SARAÍ

Quienes actualmente están realizando su tesis denominado "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES DEL ADOLESCENTE HACIA SU DESARROLLO EN HUAMACHUCO" para lo cual necesitan de su apoyo brindando la autorización para que puedan aplicar sus pruebas de recolección de datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy segura del apoyo que se les brindará a nuestras alumnas.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Velia Vera Calmet

Dra. Velia Vera Calmet

Directora

Escuela de Psicología

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

I.E. FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
HUAMACHUCO	
RECIBIDO	
Fecha:	14 MAY 2019
Exp.: 478	Folios: 01
Hora: 9:25a	

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Trujillo, 13 de mayo del 2019

Sres.: I.E. SAN NICOLÁS

Atención: Sra. AGUEDA SILVA AGUILAR
DIRECTORA

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo presentarles a los estudiantes de la Escuela de Psicología del XI ciclo:

- CHACÓN ESPEJO DEILY EMILY
- PLASENCIA CASTILLO BELMIS SARAÍ

Quienes actualmente están realizando su tesis denominada "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES DEL ADOLESCENTE HACIA SU DESARROLLO EN HUAMACHUCO" para lo cual necesitan de su apoyo brindando la autorización para que puedan aplicar sus pruebas de recolección de datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy segura del apoyo que se les brindará a nuestras alumnas.

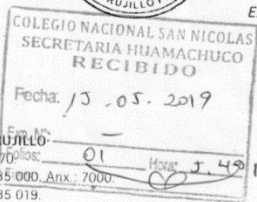
Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



[Handwritten signature of Dra. Velia Vera Calmet]

Dra. Velia Vera Calmet
Directora
Escuela de Psicología



CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

CARGO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
DIRECCIÓN REGIONAL	
Col. "César A. Vallejo" (80120)	
Exp. 269	Fecha 13/05/19
Recibido	

Trujillo, 13 de mayo del 2019

Sres.: I.E. 80129 CESAR HABRAHAM VALLEJO MENDOZA

Atención: Sr. PEDRO CONTRERAS BURGOS
DIRECTOR

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo presentarles a los estudiantes de la Escuela de Psicología del XI ciclo:

- CHACÓN ESPEJO DEILY EMILY
- PLASENCIA CASTILLO BELMIS SARAÍ

Quienes actualmente están realizando su tesis denominado "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES DEL ADOLESCENTE HACIA SU DESARROLLO EN HUAMACHUCO" para lo cual necesitan de su apoyo brindando la autorización para que puedan aplicar sus pruebas de recolección de datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy segura del apoyo que se les brindará a nuestras alumnas.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



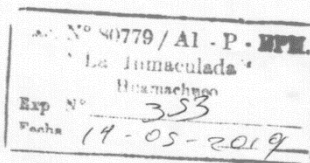
Dra. Velia Vera Calmet
Dra. Velia Vera Calmet
Directora
Escuela de Psicología

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Trujillo, 13 de mayo del 2019

Sres.: I.E. 80779 LA INMACULADA

Atención: Sr. HERNAN CAMPOS MARTINEZ
DIRECTOR

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo presentarles a los estudiantes de la Escuela de Psicología del XI ciclo:

- CHACÓN ESPEJO DEILY EMILY
- PLASENCIA CASTILLO BELMIS SARAÍ

Quienes actualmente están realizando su tesis denominado "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES DEL ADOLESCENTE HACIA SU DESARROLLO EN HUAMACHUCO" para lo cual necesitan de su apoyo brindando la autorización para que puedan aplicar sus pruebas de recolección de datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy segura del apoyo que se les brindará a nuestras alumnas.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Velia Vera Calmet


Dra. Velia Vera Calmet
Directora
Escuela de Psicología

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Anexo 5

Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Mirtha Mercedes Fernandez Mantilla
....., docente de la Facultad de Humanidades y Escuela
Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Trujillo (precisar
filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Propiedades psicométricas de la escala de actitudes
del adolescente hacia su desarrollo en Instituciones
Educativas - Huamachuco
.....",

del (de la) estudiante Charan Espejo Dely Emily
....., constato que la investigación tiene un índice de
similitud de 2.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 18 de Septiembre del 2019


.....
Mirtha Mercedes Fernandez Mantilla
CF513196

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 17927740

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------


	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo, Mirtha Fernández Mantilla
 docente de la Facultad de Humanidades y Escuela
 Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Trujillo (precisar
 filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes
del adolescente hacia su desarrollo en Instituciones
Educativas - Huamachuco.....",
 del (de la) estudiante Belmis Sarai Plasencia Castillo
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de 21.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
 cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
 Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 18 de Septiembre del 2019.....



 Dra. Mirtha M. Fernández Mantilla
 C.R. 13006

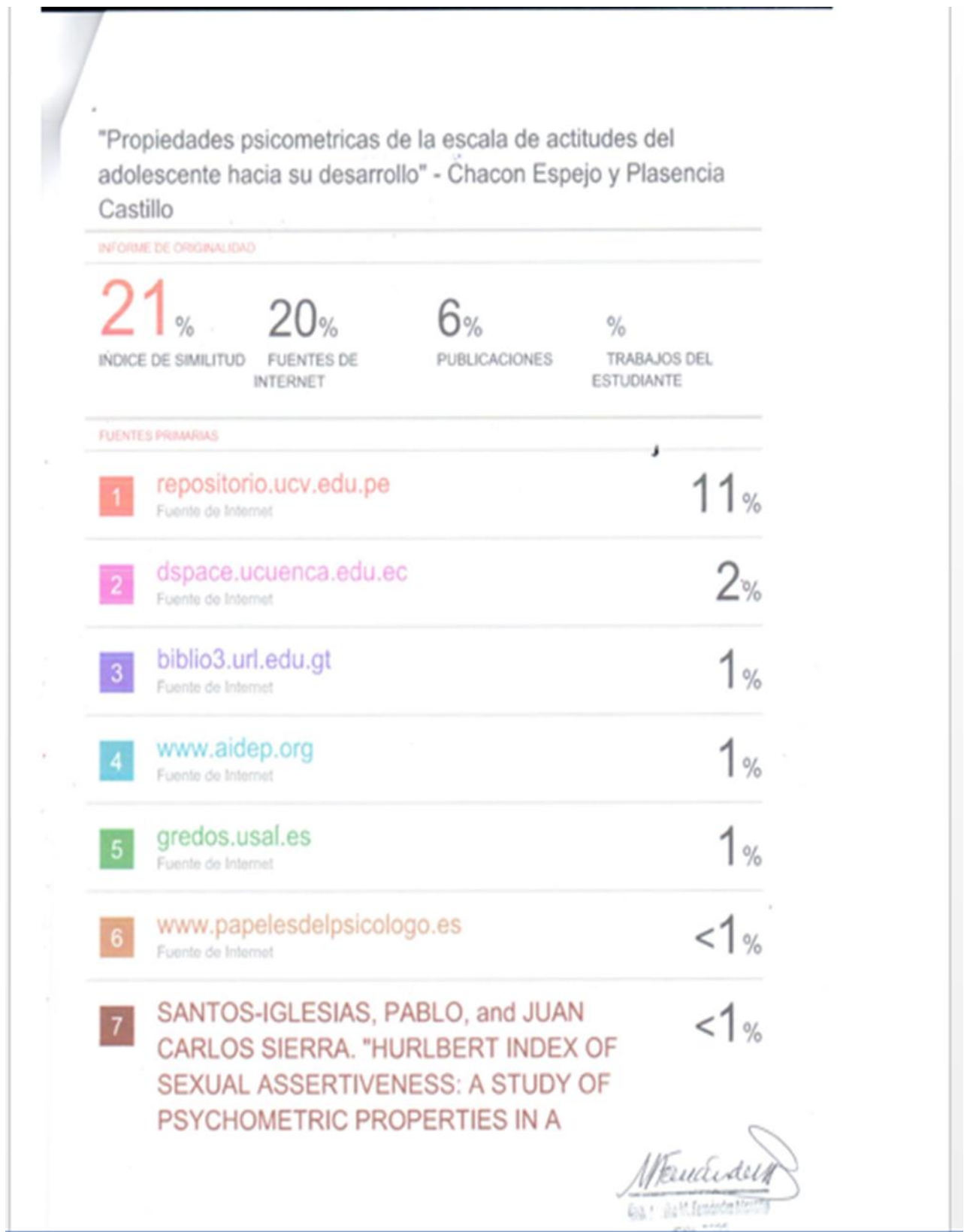
Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 17927742

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 6

Pantallazo turniting



Anexo 7

Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Daily Emily Chacón Espejo..... identificado con DNI N° 70262730
egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la
Universidad César Vallejo, autorizo (☒) . No autorizo (☐) la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Resistencia epistemológica de la mente de estudiantes del adolescente hacia su desarrollo
en el área humanística"; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 70262730.....

FECHA: 18.... de septiembre... del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1

Yo Betmía Sarai Plasencia Castillo, identificado con DNI N° 70371843, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes del adolescente hacia su desarrollo en Instituciones Educativas Huancayo"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Betmía
FIRMA

DNI: 70371843

FECHA: 18 de Septiembre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 8

Autorización Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
La Escuela Profesional de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DEILY EMILY CHACÓN ESPEJO

BELMIS SARAI PLASENCIA CASTILLO

INFORME TÍTULADO:

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES DEL
ADOLESCENTE HACIA SU DESARROLLO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS -
HUAMACHUCO

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de setiembre del 2019

NOTA O MENCIÓN: 18 (Dieciocho)

17(Diecisiete)

PATRICIA TIRADO BOCANEGRA
DOCENTE ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN